



Vågsøy



Kannesteinen

Thomas Bickhardt/BickFoto



Vågsøy kommune



Vågsøyskulen

**Forankring, kompetansebygging og ny praksis
gjennom arbeid med PALS- modellen
– våre to fyrste år som PALS-skular**

Viviann Midtbø, Skavøypoll skule

Annelin Refvik, Raudeberg skule





Glade mennesker som meistrarar i Vågsøyskulen

- Eit ønskje om Vågsøyskulen som ein skule
- Kommunedelplan oppvekst 2013-2025 konkluderte med at det var behov for meir felles system for arbeidet med elevane sitt psykososiale miljø.
- Påtrykk frå folkevald skuleeigar om meir felles system og arbeidsmåtar i skulane
- Behov for å utvikle ei pedagogisk plattform for Vågsøyskulen
- Mange nye skuleleiarar
- Leiaropplæring og ønskje om å utvikle skulane som lærande organisasjonar
- Eit ønskje frå skuleleiarane om å arbeide meir likt for å kunne samarbeide
- Positiv kjennskap til PALS ved at Bryggja skule har vore PALS-skule sidan 2006
- PALS heng tett saman med ei tverrfagleg satsing på TIBIR (Tidleg innsats for barn i risiko)i Vågsøy kommune.





Ei pedagogisk plattform for Vågsøyskulen

- Felles verdigrunnlag
- Felles haldningar
- Felles kunnskapsgrunnlag
- Felles språk
- Felles praksis





PALS- også i framtida?





Meld. St. 28

- Meld. St. 28 (2015–2016)
- Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet
 - Kva treng vi i framtida?
 - Ludviksenutvalet: Breitt kompetansebegrep: Kompetanse inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring





-
- «Innsikt i egen læring og selvregulering er en forutsetning for å kunne tilegne seg ny kunnskap.»

Sten Ludvigsen





Sosiale og emosjonelle kompetanser

- Oppnå mål
 - Utholdenhet, Selvkontroll, Motivert for å nå mål
- Samarbeide med andre
 - Vennlighet, Respekt, Omsorg
- Håndtere følelser
 - Ro, Optimisme, Selvtillit





Kva vil bli etterspurt?

- NHO: framtida sine arbeidstakarar er sosialt kompetente
- Sosial kompetanse er beskyttelsefaktor
 - Aukar sannsynligheita for gode skuleprestasjonar
 - Fråvær av psykiske vanskar og aggresjon
 - Generell trivsel og livskvalitet
 - Sosial kompetanse = «Life Skills»





-
- Parallele prosessar- vi vaksne skal utvikle oss samtidig med elevane
 - Levande prosessar- vi lagar vår versjon av PALS
 - Leiar har ei viktig rolle





Danningsreise

- Korleis tenkjer vi?
- Korleis kommuniserer vi?
- Korleis samhandlar vi?
 - I forhold til elevane
 - I forhold til kvarandre
 - I forhold til foreldre
 - Samarbeidspartar





HEI VIVIANN
EG HAR VÆKSLA
UT SKUBELUG
FORDI AT EG HAR
LYD BESEDA





-
- Læraren må tru på at ho/han kan bidra til utvikling og endring- endring inneber at vi gjer ting anleis enn før
 - Kunnskap er ikkje nok- endring krev øving. Det å vere ein god lærar inneber å utføre ferdigheiter.
 - Vi må ha same forventningar til oss sjølve som vi har til elevane.
 - Systematisk arbeid framfor ad-hoc løysingar
 - Lærande møter- vanskeleg å løyse alt åleine, dei beste skulane er kollektive, reflekterande og støttande.





Kva skal vi sjå etter?

Det sympatiske:

Trekk

Historie

Atferd



Det usympatiske:

Lett å mislike

Irriterande

Egoistisk



Jan Spurkeland: Kunsten å bli glad i folk består i å observere
“Det sympatiske menneske”





PALSOPPLÆRING I VÅGSØY

OPPSTARTSEMINAR

PALSOPPLÆRINGSMØTE

NETTVERKSMØTER

PALSKVELDAR

REKTORRETTLEIING





SEMINAR/KONFERANSAR





PALSTEAM



Opplæring

Planlegge - koordinere

Vurdere behov i eige læringsmiljø

Utvikle ferdigheter og ny kompetanse

Anvende data og følgje opp





OPPLÆRINGSMØTER I PALSTEAMA

PALSrettleiar

Rektor

Samarbeid





NETTVERKSMØTER

Felles kompetanseutvikling for
teama

Opplæring av nytt tema

Utveksling og erfaringsdeling
mellom skulane





LÆRANDE NETTVERK

Erfaringsdeling på tvers av skulane

Ny teori/kunnskap

Skulevise drøftingar

Praksisforteljingar frå ein eller fleire skular





LÆRANDE NETTVERK

Bli kjend med kvarandre og sjå kvarandre sin praksis/skule

Byggje ei felles pedagogisk plattform i Vågsøy kommune

Samarbeid mellom skulane





PALSKVELDAR

Heile personalgruppa

Skulebasert – alle må vere med

Aksjonslæring





AKSJONSLÆRING





SLIK VIL VI HA DET



OVER ALT OG ALLTID

VIS RESPEKT

Hald hender og føter for deg sjølv

Følg beskjeder

Snakk hyggelig til kvarandre

VIS ANSVAR

Rydd opp etter deg

Sei frå til ein vaksen når nokon treng hjelp

Ta vare på skulen sitt utstyr

VIS OMSORG

Bry deg om at alle har det bra

Hels på kvarandre

Hjelp kvarandre

GANGEN

VIS RESPEKT

Bruk innestemme

VIS ANSVAR

Du har lov å sitte i gangen din før skulen startar

Set sko og heng klea på plassen din

Ver roleg

Gå rett der du skal

VIS OMSORG



PALSARK



VEKE: 03

PALSINNFØRING

Storskulen: Timelærarane går gjennom regelmatrisa for do.

Småskulen: Assistentane arbeider med innlæringa med grupper av elevar på do.

Fokus: Bruk kun det papiret som er nødvendig



REGELMATRISA

PÅ VEKEPLANA

Korleis vise **respekt, ansvar og omsorg** på do.

Døme på dette kan vere:

Respekt: La andre få vere i fred

Ansvar: Bruk kun det papiret som er nødvendig

Omsorg: Hent hjelp dersom nokon treng det

PALS på personalmøte

Tilsyn

Døme på konkret tilbakemelding. Øving gjere meister☺

- Eg likar at du...
- For no gjere du/de akkurat slik de skal.....
- De er så gode til høyre etter når Eva snakkar
- Det er ein god måte å samarbeide på
- Takk skal du/de ha for at de hjelper til med å rydde....
- Hei, du/de er virkelig nokon gode leikekameratar når du/de.....
- Så så bra de greier å samarbeide med



PALSARK

VEKE: 44 og 45

PALSINNFØRING

**Måndag 31.10 i gymsalen med PALSteamet:
kl. 11:45, småskulen**

RESPEKT: Følg beskjedar + Snakk hyggelig til kvarandre

OMSORG: Hjelp kvarandre + Samarbeid med alle

Storskulen vert utfordra til å ta all innlæring sjølv denne gongen. Vi vil ta ei drøfting om korleis gjere det på personalmøte tysdag 01.11.16.



REGELMATRISA

PÅ VEKEPLANA

Korleis vise respekt, ansvar og omsorg i garderoba/kroppsoving.

Døme på dette kan vere:

Respekt: Vi er stille når ein vaksen bles i fløyta

Ansvar: Ha med deg utstyret du treng

Omsorg: Samarbeid med alle

PALS på personalmøte v.44 og 45

Sjå sakliste når den er klar.



Vennskap som universalmedisin

Terje Ogden sa dette på ein PALSkonferanse i 2013:

«Møt elevene med vennlighet som forebygging, framfor å slå altfor hardt ned om noen trår litt feil. Gode relasjonar mellom lærere og elever er viktig. Samtidig som barnas sosiale utvikling kan være helt grunnleggende.

Og ikke minst; vennskap barna imellom. Venner er gode som gull.»

- Den som har om bare én venn kan klare det utroligste! Vennskap er som universalmedisin!»

Gode ord frå Ogden å ta med seg i arbeidskvardagen!

TILSYN PÅ RAUDEBERG SKULE



Innhold

Regelmatrise friminutt/ uteområde	side 4
Opplæringsplan over alt og alltid	side 5
Opplæringsplan friminutt/ uteområde	side 8
Regelmatrise uteaktivitet	side 10
Opplæringsplan uteaktivitet	side 11
Tilsyn på Raudeberg skule	side 13
Problemløsningsmodellen	side 14
Korleis handtere problemåtferd	side 15
Kart over området	side 16
Notatside	side 17

Kvalitet i tilsyn på Raudeberg skule er når vi som vaksen:

Beveger og skanner:

- har fokus på åtferda og ikkje eleven.
- aktivt ser og lyttar for å skaffe oss informasjon.
- har eit tilfeldig, men planlagt og målretta bevegelsesmønster.
- er merksam på kjende problemområder og elevar som viser problemåtferd.
- er merksam på synlege kjenneteikn på positiv og negativ åtferd.

Positiv involvering:

- er vennleg, hjelpsam og open
- viser interesse og naturlege høve deltek
- gjev elevane rettleiing
- arbeider med å skape relasjonar til alle elevane

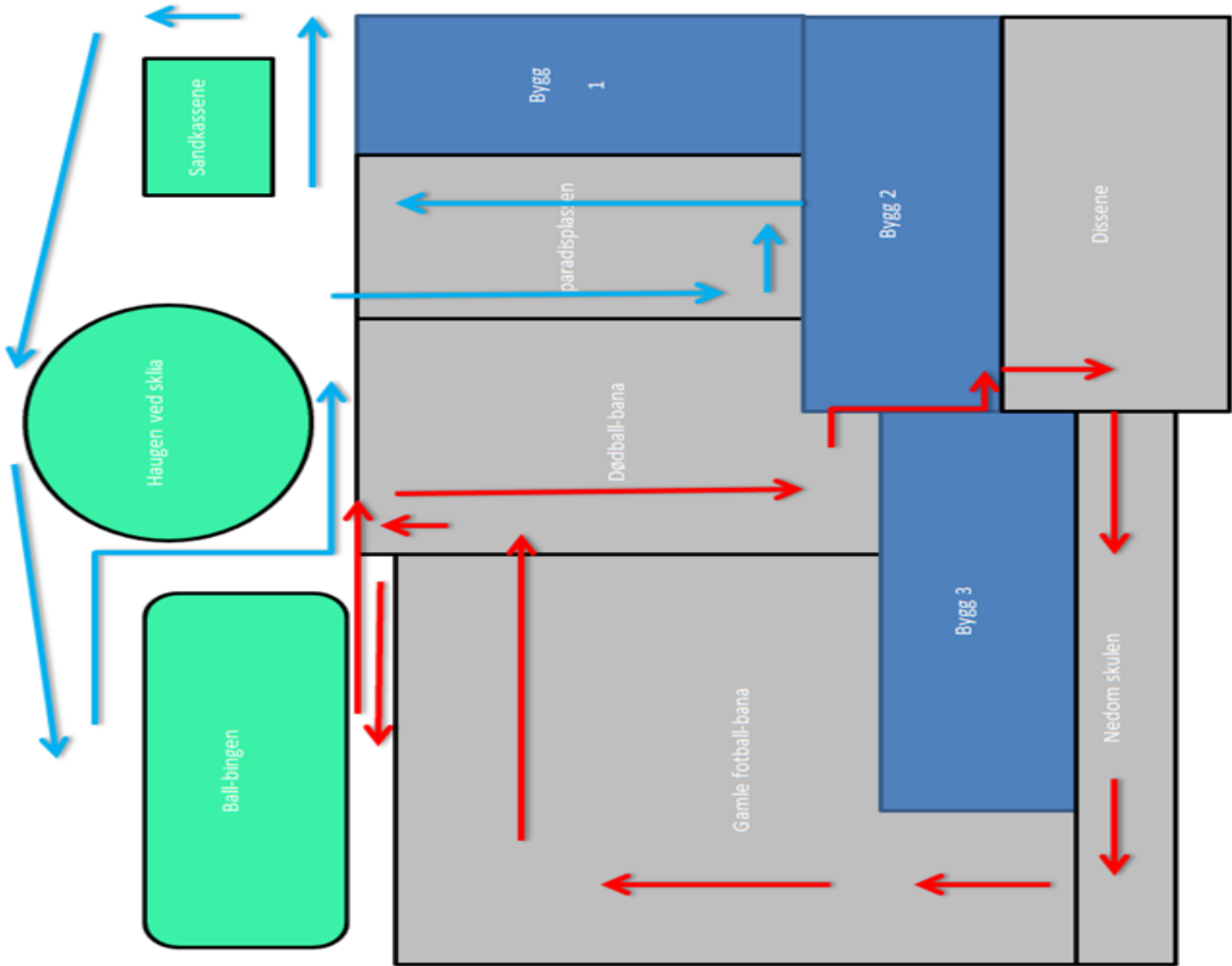
Anerkjenne og oppmuntrer:

- både einskildelevar og grupper
- gjev ros for konkret åtferd
- har fokus på forventa åtferd

Handtering av problemåtferd:

- kan og vil nytte milde og forutsigbare konsekvensar
- kjenner til og nyttar "2 minutts regelen"
- kjenner til og nyttar problemløysningsmodellen
- veit korleis vi kan få tak i hjelp

UTEOMRÅDET



TILSYN- belønning

- **Oppstart måndag 20. mars 2017. Rektor informerer elevane i gymsalen måndag 20. mars kl. 09:45.**
- **Elevane får eit «lodd» av den vaksne som observerer/ser gode sosiale ferdigheter:**
 - Før skulestart
 - På veg ut til friminutt (i gangen)
 - På veg inn frå friminutt (i gangen)
 - Ute i friminuttet
 - Når ein har luftepausar
 - Når ein har utetime
 - Utetida på SFO
- Den vaksne skal alltid sei kvifor eleven får eit lodd
- Elevane leverer loddet til ein vaksen på klasserommet
- Den vaksne gjev ros, positiv tilbakemelding på at eleven har fått lodd
- Den vaksne gjev loddet til kontaktlærar
- Kontaktlærar lager til klasselister som skal ligge på personalrommet. Dei vaksne krysser av på listene kven som har fått lodd. Dette for å sikre oss at ALLE elevane får minst 1 lodd i løpet av perioden
- Vi samlar loddene i ein stor boks. Denne viser vi elevane gjennom veka
- Når elevane har samla 1000 lodd vert det premie:
 - Felles utetime. Vi håper på fint ver slik at vi kan ta ut turnmattar og anna utstyr frå gymsalen + musikk.
(Vi har som mål og nå dette fredag før påskeferien)





TILSYN- belønning veke 5 og 6

På Raudeberg skule er vi for tida ekstra opptatt av å vise elevane våre at vi ser kor flinke dei er. Vi har derfor ein aksjon i veke 5 og 6 der vi deler ut eit lodd til elevane når vi mellom anna ser at dei:

- **helsar på medelevar og vaksne**
- **snakkar hyggelig til kvarandre**
- **går fint i gangane**
- **viser omsorg for medelevane og vaksne**
- **ryddar etter seg**
- **tek vare på skulen sitt utstyr**



Den vaksne skal alltid sei kvifor eleven får eit lodd.

Når elevane på Raudeberg skule har samla 1000 lodd vert det premie:

Kino/film; 2 til 3 klasser saman. Vi spanderar popcorn!

Vi set stor pris på om du som arbeider her kan hjelpe elevane til å nå målet!

Ta med deg lodd når du er rundt om på skulen og del ut når du ser kor flinke elevane våre er!!!

|

Eigenvurdering tilsyn

Du skal vurdere korleis du sjølv opptreer, når du har tilsyn.

<u>Ferdigheit</u>	Aldri	<u>Sjeldan</u>	Ofte	Alltid
Eg møter presis, når eg har tilsyn.				
Eg bevegar meg rundt på heile skuleområdet.				
Eg snakkar med mange elevar i løpet av tilsynet.				
Eg skannar dei områda som er langt vekk.				
Eg involverer meg positivt i forhold til elevar som viser <u>positiv atferd</u> .				
Eg er roleg og respektfull, når eg korrigerer <u>negativ atferd</u> .				



PRAKSISFORTELJING

**Å ENDRE EIT LÆRINGSMILJØ
GJENNOM RELASJONELT INITIATIV
OG POSITIV INVOLVERING**





Kristin Iversen Vedvik



9. februar 2016 · Vågsøy, Møre og Romsdal

Hei. 😊

Vi har hatt ein veldig fin dag i 7.klasse i dag! 😊😊

Samarbeid heim - skule gjev gode resultat. 🙌

Klapp på skuldra, og takk skal de ha! 👍



Kristin Iversen Vedvik



4. mars 2016 · Vågsøy, Møre og Romsdal

Hei. 😎

Kan melde om nok ei super veke på skulen! Elevane er veldig flinke, både i timar og friminutt, og vi gliser mykje. 😊 Det er veldig kjekt å vere saman med denne gjengen. 👍

I klassa har vi nokre skjema, kor elevane får poeng for å vere positive. Det går fort å fylle opp eit skjema med denne gjengen! Vi har spart ein premie, til siste dag før påske. Då vert det taco og film.

Ønskjer alle saman ei strålande helg!!



Kristin Iversen Vedvik



5. april 2016 · Raudeberg

Hei. 😊

I morgon har glisegjengen fått eit viktig oppdrag. Dei skal lage mat (wraps) og servere til eit møte som skal vere på skulen. Dei får og lage kvar sin eigen

wraps. 😊 Vi snakka litt kring dette på skulen i dag, men fint om de kan ta ein prat om dette heime og, så er vi ekstra godt førebudde! 😊



Kristin Iversen Vedvik

8. januar 2016 · Raudeberg



Hei alle saman. 😊

Då var fyrste skuleveka i det nye året over. Ei svært god veke!! 🙌

Elevane har vore positive og arbeidsomme, og dei har gjeve kvarandre arbeidsro. 👍 Vi ser det at positiv involvering frå oss vakse, gjev ønska effekt. 😊 Alle likar skryt, så det er berre å pøse på!!! 👍 👍 👍

Vi avslutta dagen i dag, med film og pizza. 🎬 🍕 Dette var premie for fin framferd under skulegudstenesta før jul.

Håpar alle får ei strålande helg! ☀️ Plutseleg er det måndag att. 😊

